



Proyecto de investigación: Optimizar la formación de binomios

Dra. Jean Rhodes

Directora del Centro de Tutoría Basada en la Evidencia,
University of Massachusetts Boston.
<http://www.rhodeslab.org/>

Los programas de tutoría formales están creciendo en popularidad y se implementan con jóvenes en todo el mundo. Aunque este tipo de programas han demostrado su capacidad para prevenir la disminución en el rendimiento académico, promover el bienestar emocional, y apoyar a las competencias sociales, es necesaria una mayor investigación sobre las formas de mejorar la eficacia de la tutoría.

Un tema de interés primordial para los programas de mentoría o tutoría es encontrar la mejor forma de asignar tutores a quienes van a ser sujetos de la tutoría (tutores y amig@s en el caso de Peraj), con el fin de promover una relación estrecha y satisfactoria, maximizando así los beneficios de la mentoría. Dicho de otro modo, la mejor manera de establecer los “binomios”.



Históricamente, los programas de tutoría han tendido a confiar en métodos convencionales para asignar binomios; el personal lo realiza con base a la disponibilidad, ubicación en las listas de asistencia, gustos comunes, o variables demográficas como el género, edad u origen étnico. No obstante, los análisis han mostrado algunas diferencias en la calidad de la relación o en los resultados obtenidos por binomios formados bajo algunos de estos criterios. Como resultado, los investigadores señalan la necesidad de desarrollar métodos alternativos, empíricos, para la formación de binomios.

En particular, hay creciente evidencia que sugiere que los binomios formados con criterios como los intereses similares, por ejemplo los deportes o el arte, tienen mejores resultados.

De manera general, *falta investigación para evaluar empíricamente el impacto de las características compartidas, personalidad e intereses en los resultados en los amig@s*. Se desconoce cuáles son las características tanto del tutor como del amig@ que juegan el papel más importante para predecir los resultados de la tutoría, y cómo medir mejor estas características.

Para abordar estas cuestiones, hemos invitado a Peraj México y a las Instituciones de Educación Superior que colaboran con ellos, además de otros programas de tutoría en Estados Unidos, al presente proyecto de investigación, donde nos proponemos avanzar en la búsqueda de las estrategias más eficaces a través de un estudio experimental. En este primer año del estudio evaluamos a fondo a los tutores y a los amig@s para conocer las características demográficas y de personalidad, así como las actitudes y creencias. A continuación, se asignarán al azar los binomios en cada una de las IES.

Al final del ciclo conoceremos los resultados del programa tanto en tutores como en amig@s, y se desarrollará un algoritmo para ser utilizado como guía en la formación de binomios en los programas de tutoría, basado en los binomios que mejor funcionaron.

En el segundo año del estudio, la formación de binomios tendrá dos formas, un primer grupo de binomios será asignado al azar, utilizando el algoritmo creado, mientras que un segundo grupo será asignado con los métodos que cada IES utiliza de manera tradicional. En ambos grupos se evaluarán los resultados de la mentoría al final del ciclo.

Los objetivos específicos del estudio son: 1) el desarrollo de un algoritmo para establecimiento de binomios que maximice los resultados, sobre la base de la compatibilidad de intereses, actitudes, datos demográficos y de personalidad entre tutor y amig@, y 2) la comparación de resultados entre los binomios creados con el “método tradicional” versus el algoritmo, con el fin de determinar si la aplicación del algoritmo puede mejorar las prácticas del programa de tutoría actuales.

Los resultados de este estudio tienen el potencial de incrementar la eficacia de las organizaciones de tutoría en todo el mundo, y en particular en Peraj, la forma en que se establecen y apoyan a los binomios entre los amig@s y los tutores, mejorando así significativamente los resultados en los niños y niñas participantes. Los resultados serán publicados y compartidos con los investigadores y profesionales en el tema de la tutoría.

