

ENERO DEL 2016

@UniversitariosR

# universitarios

## Abren debate

A través de una asociación, estudiantes buscan que se desarrolle esta actividad en las escuelas del País.

PÁGINA 8

## AMERICAN CAMPUS

PÁGINAS 17 A 22

## Sin miedo

Ciclistas comparten recomendaciones básicas para pedalear seguro en la Ciudad.

PÁGINA 24

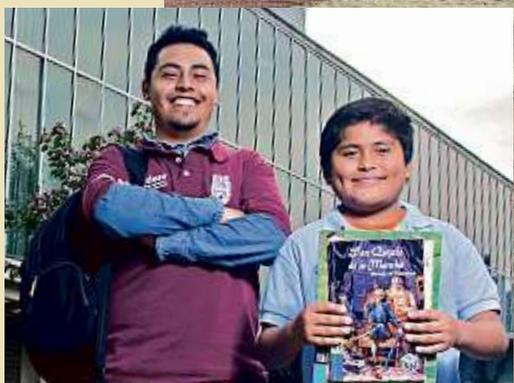
# MODELO A SEGUIR

Para combatir la deserción escolar y aumentar el número de mexicanos con título universitario, jóvenes estudiantes fungen como mentores de niños en situación vulnerable

REPLICAN MODELO ISRAELÍ

# ENTRENAN UNIVERSITARIOS A FUTURAS GENERACIONES

Para combatir la deserción escolar, estudiantes de nivel superior  
fungen como mentores de niños de primarias públicas para que aspiren  
a tener una carrera universitaria



TANIA ROMERO

**J**aime Abraham Pérez Zunun tiene 11 años y va en quinto de primaria; reprobó el primer grado. Sus tres hermanas mayores ya dejaron la escuela, una estaba en bachillerato, las demás, en secundaria. Su mamá sólo terminó la primaria. Hoy, Jaime confiesa tímidamente, sentado en una banca en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), que le gustaría cursar una carrera, aunque aún no sabe cuál.

Gustavo Gaspar Jiménez estudia el octavo semestre de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica en el IPN; nunca había trabajado con niños, pero ahora, como parte de su servicio social, es mentor de Jaime, labor que realizará durante 10 meses.

“Jaime es muy introvertido, estamos trabajando en su seguridad para que pueda expresarse, diga lo que no entienda y se desenvuelva más en la vida, sin temor a represalias, a ser burlado, que se rían de él. Me gustaría que esta experiencia lo motive a decidir seguir estudiando”, cuenta Gustavo.

Este binomio se formó como parte del programa Peraj México, en el que universitarios realizan su servicio social fungiendo como mentores de niños de entre 8 y 12 años, de escuelas públicas, con la idea de ayudarlos académicamente y de fortalecer habilidades sociales y aspectos como autoestima, para que consideren la educación como una vía de aspirar a un futuro más exitoso.

Armando Jinich, presidente de este programa, está convencido de que las mentorías que brindan los universitarios ayudan a disminuir la deserción escolar y a fincarles metas académicas, que quizá no tienen en su contexto social y familiar.

“La OCDE habla de qué tan importante en la educación son las habilidades duras, el conocimiento duro, lo que sé; pero también de las habilidades suaves, qué tan bien sé relacionarme, qué tanta confianza tengo en mí mismo, qué tantas expectativas tengo en el futuro”, indica Jinich.

“Es importante que los jóvenes adquieran eso desde pequeños. Sabemos que un niño que convive con adultos que se preocupan por él tiene muchas más probabilidades de ser exitoso, que si siente que qué más da estudiar o que, incluso, su familia le diga que estudiar no sirve, pues no encontrará trabajo”.

México tiene una de las proporciones más bajas de estudiantes de entre 15 y 19 años matriculados entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y presenta un índice de deserción escolar de casi 50 por ciento, el cual se atribuye a distintos factores como rendimiento académico, contexto personal y familiar, políticas educativas y condiciones del mercado laboral.

Entrevistados por la Organización, algunos desertores señalaron como la principal razón para interrumpir sus estudios la falta de interés en la escuela, ya que les servía de poco o era inadecuada para sus intereses o necesidades.

A través de los tutores universitarios, Peraj intenta que los niños de primaria en situación vulnerable vean lo que pueden llegar a alcanzar si siguen estudiando.

Así sucedió con Gustavo Alfonso Rodríguez Sánchez, quien a los 12 años, como parte del programa Peraj, conoció a un universitario.

“Básicamente conocer a Óscar (su tutor) fue como un camino, un modelo a seguir. Me decía: ‘Él es universitario, yo también puedo serlo, tenemos las mismas capacidades, ¿por qué yo no podría?’”, cuenta el ahora estudiante de ingeniería en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El programa opera en México desde 2003, cuando comenzó con 11 parejas de mentor-niño, y una universidad involucrada. A la fecha, han conformado alrededor de 5 mil 400 parejas, con la participación de 80 instituciones de educación superior. Los tutores reciben herramientas pedagógicas para que puedan llevar a cabo esta labor.

La base de este programa es Perach (acrónimo en hebreo que significa proyecto de tutorías), el cual opera a nivel mundial y comenzó en 1974 en Israel, bajo los auspicios del Instituto Weizmann de Ciencias. Hoy, 15 por ciento de los estudiantes universitarios en ese país participan anualmente en el programa, el cual se replica en más de 20 naciones.

Ariel Heimann, director general del Instituto Davidson de Educación en Ciencias, el brazo educativo del Instituto Weizmann, afirma que Perach ha demostrado tener éxito en lograr que los niños se interesen en seguir estudiando.

“Todos ganan con este programa, los niños que a veces tienen problemas en casa, uno de los padres no está, no es un hogar normal, nadie les pone atención y lo que hacemos es asignarles estudiantes como sus hermanos mayores, que trabajan con ellos, y los estudiantes tienen un pago del Gobierno, que cubre parte de su colegiatura en la universidad”.

## ¿Sabías que...?

Entre las recomendaciones clave que da la OCDE al País para mejorar el nivel educativo está extender iniciativas para promover habilidades interpersonales y socioemocionales entre los estudiantes para reducir los índices de deserción y reforzar las competencias blandas.

“ Me gusta venir con Gustavo porque me divierto y me gusta estar con los demás”.

**JAIME ABRAHAM PÉREZ  
ZUNUN**

## EXPRIME SU POTENCIAL

A raíz de su tiempo con Gustavo, Jaime se ha vuelto más participativo. Apenas se conocieron, el universitario se dio cuenta de que debía trabajar en la interacción social del niño.

“Detectamos que él es muy introvertido, y ahí centramos más atención porque de ahí se generan problemas, como que no quiera participar en clase o que no exprese sus dudas e inquietudes hacia los profesores”, cuenta el politécnico.

“Sí quiero hablar, pero me da pena”, reconoce, por su parte, el alumno de la primaria Rabindranath Tagore, en la Gustavo A. Madero.

Los lunes y miércoles ambos se reúnen en Zacatenco y trabajan durante tres horas. Hacen desde manualidades hasta lectura y deportes.

“En las áreas verdes, a veces nos juntamos con otros niños y tutores”, platica Gustavo.

“Se trata de una educación holística, integrativa, donde influyen muchos factores sobre el niño para que tenga esas ganas de seguir estudiando”.

Al final del programa, Gustavo espera ver a Jaime más contento y que se desenvuelva mejor.

“Que no le dé pena participar, que saque todo su potencial, porque sé que lo tiene”, comparte.

“ Es una buena experiencia para que los niños conozcan una institución como el IPN porque les incentiva a ser mejores, echarle ganas y seguir adelante”.

**GUSTAVO GASPAR JIMÉNEZ**

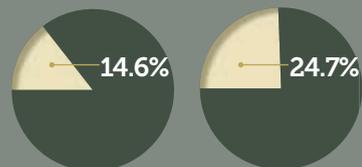


## Un país pequeño con **alto nivel educativo**

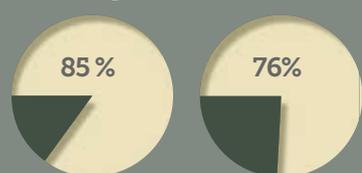
De acuerdo con el reporte "Panorama de la Educación: Indicadores 2015 (Education at a Glance)" de la OCDE, Israel, con sus 8 millones de habitantes, es uno de los países con más alto nivel educativo.

**ISRAEL** **OCDE**

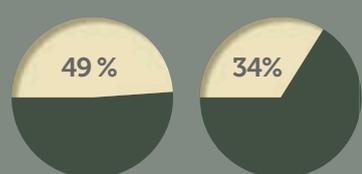
+ Tasa de deserción escolar



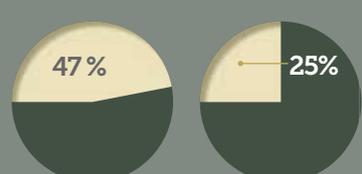
+ Población de entre 25 y 64 años que ha completado su educación media superior:



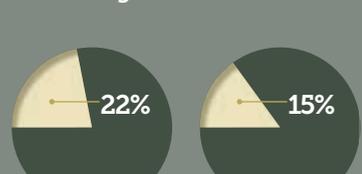
+ Población de entre 25 y 64 años que pasó a educación terciaria (universitaria):



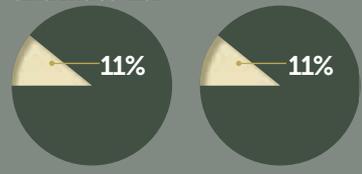
+ Población de entre 55 y 64 años que llegó a estudios universitarios:



+ Población de entre 25 y 64 años con grado de licenciatura:



+ Población que cuenta con una maestría:



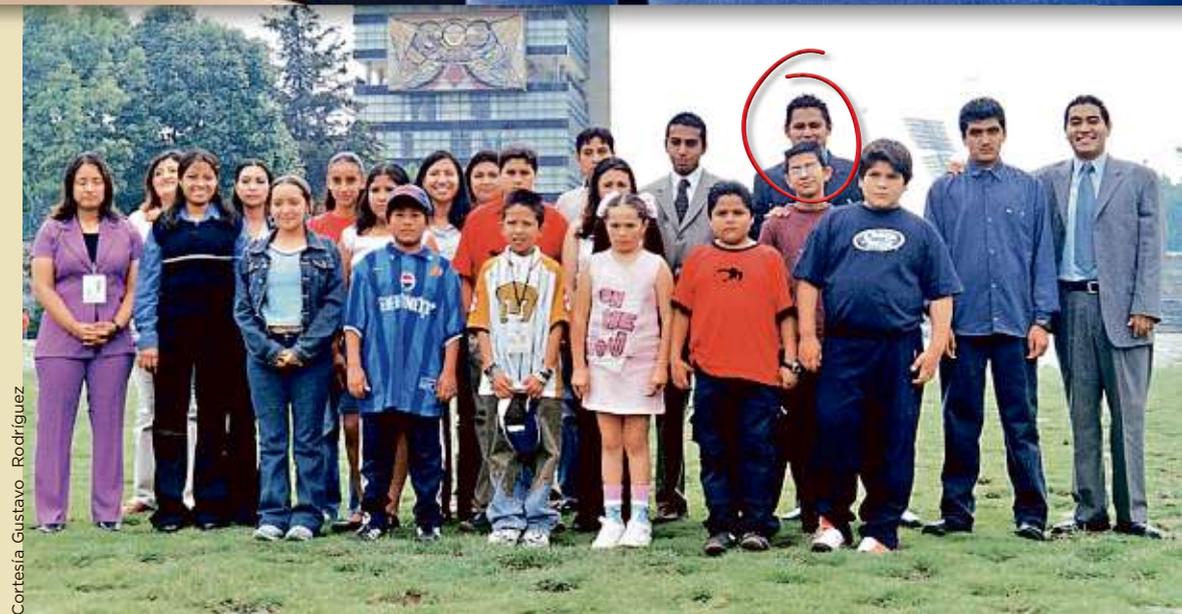
# AMIGO, TUTOR; HOY, UNIVERSITARIO

Cuando tenía 12 años, Gustavo Alfonso Rodríguez Sánchez vivió una experiencia que lo marcó: conoció la UNAM de la mano de Óscar, entonces estudiante de trabajo social, quien fue su tutor. Fue en ese momento que Gustavo decidió que haría una carrera universitaria.

"Era estar en CU. Iba en secundaria y lo comparaba con un entorno universitario; claro que me llamaba la atención estudiar y acabar una carrera. Tener un título sí representaba una meta muy marcada para mí", platica el joven, cuyo padre es obrero y su madre se dedica al hogar y al trabajo doméstico con algunos particulares.

Gustavo cursaba el primer año de secundaria en la 157, Juan Amos Comenio, una institución pública de Santa Úrsula, Coyoacán, cuando su profesor de español le comentó al grupo que había un programa piloto para realizar ciertas actividades en la Universidad Nacional.

Así, formó parte de la primera generación de Peraj, 2002-2003. Su mamá sólo había cursado la primaria y su papá dejó trunca la



Gustavo formó parte de la primera generación del programa Peraj (2002-2003).

secundaria. A Gustavo lo recogía en su casa un transporte de Peraj: una combi que llevaba a varios niños a las actividades con sus tutores en la UNAM dos días por semana.

Aunque considera que más que dificultades tenía inquietudes en materias como biología, geografía y matemáticas, sobre

todo por la forma de enseñanza de sus maestros, Óscar lo ayudaba a estudiar.

Sin embargo, la aportación más grande que se llevó fue vocacional, a tal punto que, si hoy se reencontrara con quien fue su tutor, lo primero que le diría es que terminó la carrera de Ingeniería Eléctrica Electrónica por la

UNAM.

"Óscar me orientó muchísimo en cuanto a la diversidad de carreras y aptitudes para ellas. Como yo no las tenía desarrolladas, no sabía lo que era bueno, por qué carrera inclinarme", explica.

Tan agradecido quedó, que Gustavo decidió retribuir de la misma forma a alguien más, por

Cortesía Gustavo Rodríguez

“ Yo quería probar y regresar ese lazo que se forma entre el amigo y el tutor. Puedes ayudar mucho no sólo en lo académico: el niño puede llegar con problemas personales. Además, te marca como persona, pues no sólo enseñas: también aprendes de los niños y mejoras tu calidad humana”.

**GUSTAVO RODRÍGUEZ**

lo que, 10 años después, en el ciclo 2012-2013 del programa Peraj, participó como tutor voluntario de Daniela Marmolejo.

“Era una niña de 8 años de cuarto año de primaria. Ella aprendía muy bien. Me di cuenta que tenía muy desarrolladas cualidades de observación y deducción no sólo en matemáticas, física o química, sino también en cosas personales, como asociar ciertas conductas o patrones a algo”, recuerda.

“Yo le decía: ‘A pesar de tu corta edad, veo un gran potencial en ti y te voy a mostrar qué carreras hay en las que podrías desempeñarte bien, aunque será tu decisión’”.

Aunque ya no es su tutor, Gustavo, de 24 años, quien aspira a tener un negocio propio y realizar un posgrado, sigue en contacto con Daniela.

“El objetivo del programa es crear un lazo de amistad. Como tutor, lo que tratas, más que sólo enseñar, es compartir con tu amigo tu experiencia, información y conocimientos”, enfatiza.

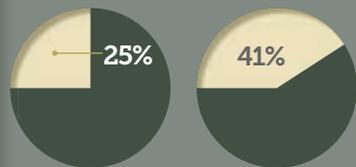
## ¿Y en México?

En el mismo informe, la OCDE destaca que la tasa de matriculación en educación media superior y el porcentaje de población que ha alcanzado dicho nivel educativo en el País ha aumentado. Sin embargo, los niveles aún son bajos comparados con otros países.

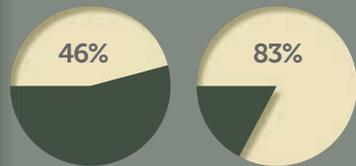
+ En 2013, México y Colombia fueron los únicos países miembros de la OCDE y asociados donde menos de **60% de los jóvenes** de 15 a 19 años estaban inscritos en el sistema educativo.

### MÉXICO OCDE

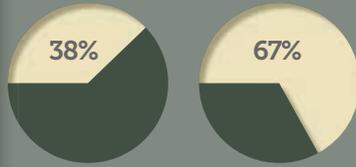
+ Población de 25 a 34 años con título universitario:



+ Población de 25 a 34 años que llegó a la educación media superior:



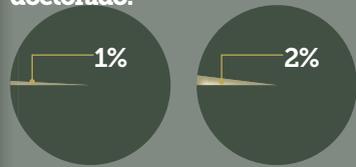
+ Jóvenes que se espera ingresen a la universidad en el transcurso de su vida:



+ Jóvenes que se estima obtengan un título de maestría en su vida:



+ Jóvenes que se estima completen un programa de doctorado:



Fuente: [bit.ly/1ZKLSNF](http://bit.ly/1ZKLSNF)

## Formando Líderes

Profesionistas que hacen el cambio en México

Inscripciones abiertas,  
enero 2016



**17 años formando Médicos**  
**Médico Cirujano Incorporada a la UNAM**  
(UNAM 3360-21 y SEP RVOE 2007988 23-11-2007)

**Iniciamos Semestre de Medicina febrero 2016**

**Administración de Empresas**  
(RVOE 982077 16-06-1998)

**Administración Empresarial**  
(RVOE 2006033 10-02-2006)

**Arquitectura**  
(RVOE 2002080 07-04-2000)

**Arquitectura de Interiores**  
(RVOE 2006400 07-11-2006)

**Cirujano Dentista**  
(RVOE 2005030 04-02-2005)

**Derecho**  
(RVOE 992238 06-08-1999)

**Mercadotecnia Internacional**  
(RVOE 222193 26-08-2002)

**Pedagogía**  
(RVOE 2012384 26-11-2001)

**Psicología**  
(RVOE 2005028 04-02-2005)

**Relaciones Internacionales**  
(RVOE 2022050 18-02-2002)



**8851 7010 al 15**  
Domingo García Ramos 56, Santa Fe  
admisiones@uw.edu.mx

**www.uw.edu.mx**

@UnivWesthill /UniversidadWesthill

## 'ES COMO MI HERMANA MAYOR'

Para mejorar la escritura de Daniel, Belém y él se pusieron a jugar con plastilina.

"Tiene problemillas con la letra; por eso hicimos esculturas de plastilina, para que mejore la motricidad con sus dedos, y un dictado", cuenta la alumna de séptimo semestre de administración en la UNAM.

Ése es uno de los problemas en los que el binomio trabaja cuando se reúne los martes y jueves durante dos horas en Ciudad Universitaria.

De acuerdo con Belém, Daniel no tiene grandes problemas académicos, pero sí puede mejorar, por ejemplo: en historia y geografía. Además, apunta, como es demasiado extrovertido, eso provoca que se distraiga fácilmente.

"Él es muy sociable, pero tiende a distraerse; trato de ayudarlo a que se concentre más, o tiende a platicar mucho y no escuchar tanto a la otra persona", indica la universitaria, a quien en un futuro le gustaría fundar una academia para niños.

"Belém me ha ayudado mucho", cuenta, por su parte, Daniel, de 9 años de edad, quien cursa el cuarto año en la primaria Plan de Ayutla, en Coyoacán.

"Me ha enseñado a razonar mejor, a poner más atención, me da consejos de cómo comportarme bien o controlar mejor mis actitudes, y me ha dado momentos muy divertidos. La siento como una hermana mayor".

“ Belém me da consejos para que no esté triste. Por ejemplo, si tengo un amigo que se va a mudar, me dice cosas para que esté bien”.

**DANIEL SÁNCHEZ  
BÁRCENAS**



“ Quiero darle herramientas personales para que él, en su día a día, pueda y sepa cómo sobrellevar un problema. Por ejemplo, valores, trabajo en equipo y toma de decisiones”.

**BELÉM HERNÁNDEZ CANO**