

RESULTADOS DE LAS MESAS DE TRABAJO: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

PREGUNTAS GENERADORAS:

1. CONVOCATORIA Y SELECCION DE TUTORES

1.1. ¿Qué problemáticas se enfrentaron durante la convocatoria y selección de Tutores?

- Incertidumbre y desconocimiento de los alumnos hacia el programa, lo que generó miedo para la guía del niño.
- El estigma que existe sobre ciertas licenciaturas y carreras de los que piensan que no son afines al Programa.
- El desfase de los períodos del Programa y el Servicio Social.
- Falta de información del programa para los estudiantes
- Promedio de los estudiantes interesados
- Diferentes fechas de asignación de las facultades participantes
- Tiempos en que PRONABES emite resultados de convocatoria de becas

1.2. Como lo Resolvieron

- Además de llevar a cabo la promoción convencional mediante carteles, se hizo una promoción testimonial oral, que fue mucho más efectiva.
- Difundir el Programa antes del periodo de reclutamiento.
- Registrando alumnos como voluntarios
- Los que no alcanzan el promedio se quedaban como apoyos

1.3. ¿Desde su análisis cual sería la mejor estrategia para la convocatoria de tutores?

- Los testimonios orales, ya que aparte de informar la manera en que opera el Programa, se genera un vínculo personal y emotivo por las experiencias contadas por los tutores y la gente que pretende integrarse al Programa. Para que los nuevos tutores estén encaminados al crecimiento y experiencias positivas que tiene el Programa y no el gancho de las becas.
- Mencionar que no cuenten con ninguna beca.
- Publicarla un semestre antes de que inicie actividades.
- Invitar a los prestadores potenciales a participar en adoptar un amigo.
- Ofrecer la oportunidad de trabajar en entornos relacionados con su formación profesional

1.4. Si no hay suficientes solicitudes para el servicio social PERAJ, ¿Qué acciones implementan para llegar a la meta establecida?

- Otorgar facilidades dentro del Servicio Social, invitando a personas rezagadas
- Promocionar el programa a través de los tutores, al exponer el programa en las aulas de clase.
- Platicas en campus.
- A través de Facebook.

1.5. Aparte de los criterios definidos por el Programa PERAJ para la selección de tutores, ¿Qué otros criterios han utilizado para determinar la selección?

Ejemplos que pudieran causar inconformidad de los padres hacia los tutores:

- Que no tengan apariencia agresiva, con tatuajes, piercings, etc.
- Que sea homosexual
- Madres solteras, mujeres embarazadas

- Tutoras que tengan una actitud muy maternal hacia los amigos.
- No mencionaron.
- Que no tenga apariencia agresiva.

2. CONVOCATORIA Y SELECCIÓN DE AMIGOS (NIÑOS)

2.1. ¿Qué problemáticas se enfrentaron durante la convocatoria y selección de niños?

- Falta de información por parte de las escuelas, supervisores y padres de familia.
- El poco compromiso de los maestros y directores de las escuelas,
- Que el Programa es tomado como un "premio" por el maestro y deje sin acceso al niño que lo necesita.

2.2. ¿Cómo la resolvieron?

- Convenciendo a los directivos.
- Solicitando la participación de otras escuelas.
- Acercamiento a partir de los supervisores de zona.(involucrándolos, por ejemplo en el inicio y cierre del programa)

2.3. ¿Cuáles son los criterios que se utilizaron para la selección de niños? Y ¿Por qué?

- Los peores promedios escolares
- Los niños que presentaron mayor problemática de conducta.
- Los de un estatus medio
- Los que la maestra seleccionó a su criterio.
- Los de estatus medio y los que los maestros seleccionaron.

2.4. ¿Cuáles criterios consideran necesarios para la selección de los niños?

- Padres comprometidos.
- Selección aleatoria, ni el más alto, ni el más bajo, promedio escolar. • Maestros comprometidos.

2.5. ¿Quién selecciona a los niños del Programa Peraj?

- La escuela, el director, el subdirector, en la mayoría de las ocasiones lo selecciona el maestro.

2.6. ¿Sería posible que un padre de familia solicite que su hijo sea aceptado en el Programa?

- Sería contraproducente por faltar a los lineamientos del Programa.
- El niño no pertenezca a la escuela o que sea hijo de algún maestro o de personal sindicalizado.
- Sería posible siempre y cuando sea de la misma escuela.
- Posible, pero remitiendo a que hable con el docente para ver si lo requiere

3. CAPACITACIÓN DE TUTORES Y COORDINADORES

3.1. ¿Cómo fueron capacitados los tutores?

- Guanajuato: No hubo capacitación

- Universidad Veracruzana:
 - Explicación del Programa.
 - Contexto-Niños.
 - Desarrollo infantil de 9 a 13 años.
 - Taller de conocimiento de sí mismo.
 - Revisión Técnica de Peraj.
 - Normativos.
 - Contenido de 5to y 6to año de primaria.
 - Curso: Estrategias de Planeación.
 - Asesoría personalizada del Coordinador al Tutor.
- Baja California
 - Dinámicas de intervención con niños.
 - Sexualidad.
 - GIPSE (antisismos).
 - Programa Pera],
 - Planeación.
- ITSON
 - Básico Peraj, Planeación.
 - Asesorías sobre temas críticos de vida.
- Juárez
 - Aprendizaje.
 - Manejo de estres.
 - Programa Peraj.
 - Llenado de formatos y reportes
- Oaxaca
 - Manejo de grupos.
 - Etapa formativa.

3.2. ¿Qué temas son necesarios impartirles durante la capacitación y que no se encuentran dentro del programa y por qué?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| • Prevención del embarazo. | • Asertividad |
| • Mentoring. | • Estrés |
| • Duelo y despedida | • Motivación |
| • Sismos | • Habilidades para la vida |

3.3. ¿Cuáles son los temas que consideran más relevantes durante la capacitación?

- Dimensionar el Programa para motivar a los chavos.
- Conocimientos del desarrollo del Niño.
- Derechos y obligaciones de los tutores (reglamento Peraj)
- Compromisos y responsabilidades
- Etapas de desarrollo del niño
- Autoconocimiento tutores y amigos
- Monitoreo y evaluación del programa y de los binomios

3.4. Límites: ¿Qué tanto debe involucrarse emocionalmente el tutor con su amigo?

- Hasta donde el amig@ lo permita
- Hasta donde el tutor lo considere necesario
- Que sea funcional
- Algo, pero sin profundizar
- Con límites (Pascarelli)

3.5. ¿Consideran correcto que el tutor responda al amigo preguntas sobre su vida privada? O

¿Que el tutor se involucre en la vida privada de su amigo?

- No hay límites tajantes en cuanto a la información personal, pero sí en cuanto a la forma en que se maneja la información. Ejemplo no involucrar al amigo en los problemas del tutor, no compartir Facebook.

3.6. ¿Si no hay apoyo en la escuela de un Psicólogo, que hacen para capacitar en estos temas a los tutores?

- Buscar algunos mecanismos como ayuda de las instituciones públicas como el DIF.
- Especialistas en temas específicos como anorexia, bulimia, sexualidad.
- Pláticas, talleres, conferencias de instituciones especializadas en el tema

3.7. ¿Cómo capacitan al tutor sobre el tipo de orientación que pueden dar cuando se presentan casos de niños con problemas, tales como:

- a) Agresividad
- b) Violencia familiar
- c) Alcoholismo o drogadicción del padre o madre
- d) Niños que sufren bullying en su escuela por pertenecer al Programa PERAJ
- e) La maestra los discrimina por pertenecer al Programa Peraj.
- f) Otros.

- Capacitarlos en cuanto a la detección de casos para poder canalizarlos con especialistas.
- Talleres y conferencias de instituciones especializadas.

4. ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN y ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

4.1. ¿Qué problemáticas se enfrentan para la elaboración de la planeación y como la han resuelto?

- El trabajo en equipo, poner a todos de acuerdo para que se involucren en todas las actividades de planeación.
- Planeación de actividades con poca anticipación.
- Falta de espacios
- No hay aula Peraj en algunas sedes
- Cambio de Actividades en último momento

4.2. ¿Qué propuesta de mejora tienen para el proceso de planeación?

- Tener la colaboración de todo el equipo de trabajo, tanto de tutores como de diferencias en el momento de ejecutar la planeación.
- Hacer una planeación anual y mensual. Revisarla y retroalimentarla.
- Taller de planeación con tutores para fijar metas y objetivos.

4.3. ¿Cuáles actividades son las más asertivas en el cumplimiento de los objetivos del Programa y por qué?

- a) Afectivo: Trabajo en equipo, proyecto de vida.
- b) Social: Actividades de identidad universitaria
- c) Cultural
- d) Escolar
- e) Motivacional
- f) Comunicación

4.4. ¿Qué otras actividades se les ocurre que se podrían realizar en el programa Peraj y que en la actualidad no se han realizado?, ¿Por qué crees que pudieran funcionar

- Diputado por un día

4.5. ¿Qué actividades realizan los tutores con los niños para que se desarrolle mejor su expresión verbal y escrita

- Teatro, talleres, juegos, declamar, personajes históricos

4.6. ¿Cómo se organizan para la realización de las actividades?, ¿Quién las propone?, ¿Cómo sustentan que la actividad que realizan incide en el cumplimiento de los Objetivos de Programa?

- Tutores, coordinadores, planeación
- Sesiones de retroalimentación

4.7. ¿Cuándo realizan una actividad, como por ejemplo una visita a un Museo, realizan actividades de reflexión donde los niños cuenten sus puntos de vista, realicen alguna redacción sobre su experiencia, a fin de reforzar la expresión oral y escrita?

- Diario Peraj.
- Intercambio intercultural.
- Evaluación de las visitas
- Se les entrega una libreta que llevan como diario y ahí lo escriben

5. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

5.1. ¿Cómo es la participación de los padres de familia?

- Muy amplia y diversa. Desde los muy participativos hasta los apáticos e Irresponsables
- Prestan a sus hijos.
- Dan seguimiento a la relación niño-tutor.
- Sin ellos y los niños el programa no existe.

5.2. Que acciones a realizar proponen para fomentar el compromiso y la participación de los padres de familia en el Programa?

- integrarlos a talleres que apoyen el manejo y educación de los niños.
- Integrarlos en actividades del Programa de tal manera que se cree una relación afectiva entre tutores-amigos - padres.
- Crear redes con instituciones de educación para adultos para apoyar a aquellos padres que no han podido terminar sus estudios.
- Mes de educación para adultos
- Que los padres presenten propuestas de solución ante problemas difíciles

5.3. ¿Los padres de familia esperan que el Programa PERAJ sea remedial? ¿Qué hacen?

- Si, se habla con los padres y se les explica que Peraj no es un programa de regularización.
- Esperan que les resuelvan todo; con el tiempo entienden el programa

5.4. ¿Consideran que los padres de familia se involucren en una actividad con los tutores y los niños? ¿Cuál sería? ¿Qué beneficios se obtendrían?

- Si, actividades deportivas, campamentos, reuniones sociales.
- El beneficio es reforzar la relación padres-hijo.

6. PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA

6.1. ¿Cómo llegan los niños a la escuela (universidad)?

- En algunos casos los niños llegan caminando, en transporte público o los llevan sus papas
- Otros casos la universidad pone el transporte, los recogen en la escuela y terminando la actividad, los regresan a la escuela.

6.2. ¿Qué hace la escuela cuando se encuentra con maestros que no quieren que sus alumnos participen en el Programa PERAJ?

- Un solo caso, la maestra se mostraba renuente al Programa, se habló con el director de la escuela, pero no hubo respuesta, la Universidad, decidió cambiar de primaria.

6.3. ¿Qué hace la escuela cuando el maestro genera un trato diferente a los niños que participan en el Programa PERAJ?

- Hablar con el maestro para que no estigmatice, en caso de no haber respuesta, hablar con el director.

6.4. ¿Qué hace la escuela cuando existe bullying en los niños que participan en el Programa?

Abordar el tema de bullying y sus causas de manera conjunta, tutores, coordinadores, padres de familia y maestros.

6.5. ¿Qué opinan de la participación en el Programa de niños con alguna discapacidad?

- Requeriría de otro tipo de capacitación, transporte recursos.
- Algunas universidades tienen perfil para atender estos casos.
- Algunas Universidades han atendido casos de amigos con cierta discapacidad y que se integran sin problema alguno al Programa. 6. ¿Qué opinan sobre integrar escuelas especiales en el Programa PERAJ?
- Sería muy bueno, tanto los niños como los tutores aprenderían más.

7. OBJETIVOS Y SU MEDICION.

7.1. Definan 5 cosas que se pueden medir para cada uno los objetivos del Programa, e incidir en:

• Afectivo

- Por medio de la observación.
- Dibujos de familia.
- Frases incompletas.
- FODA.
- Reportes y o bitácoras de los tutores.

• Social

- Sociodramas.
- Roles adquiridos en las actividades por equipo.
- Aplicación de dinámicas de grupo.

• Cultural

- Entrevista y o cuestionario.
- Juegos.

• Escolar

- Monitoreo de las calificaciones.
- Juegos educativos.
- Entrevistas para padres y maestros.
- Evaluación de competencias.

• Motivacional

- Ver sus metas, que los niños hagan su plan de vida.
- Comunicación
 - Observar y monitorear como es su expresión oral, escrita y corporal al igual que la observación se las actividades
 - Agregar el área de desarrollo ambiental

Propuesta:

- unificar los conceptos de cada área de desarrollo para garantizar la comprensión de los mismos y facilitar la medición
- A partir de los conceptos generar indicadores de medición común para obtener información cuantitativa

8. RELACIONES A LARGO PLAZO

8.1. ¿Consideran que el tutor pueda tener una relación con su amigo (niño) a largo plazo?

- Consideramos que si es posible generar el vínculo tutor-amigo, este dependiendo de la afinidad, compatibilidad y empatía lograda a lo largo del Programa.

8.2. ¿Cómo se lograría fortalecer esa relación a largo plazo?

- Es necesario tener el vínculo no solo con el amigo, sino con la familia, para conocer su contexto y entorno familiar y social.

8.3. ¿Qué actividades se pueden realizar para fortalecer la relación del tutor amigo a largo plazo?

- Organizar reuniones anuales tutor-amigo, con el fin de compartir experiencias y seguir fortaleciendo su amistad.
- Las redes sociales pueden apoyar a que la comunicación se siga dando.

8.4. ¿Qué sugieres que se puede hacer para identificar si los tutores y amigos, mantienen una relación de amistad después de que concluyó el Programa PERAJ?

- Se sugiere un estudio de seguimiento, para ver el impacto a largo plazo y obtener información si la amistad perduró o acabó.

9. ESQUEMA DEL PADRINO

9.1. ¿Qué características debe tener el padrino?

- El padrino es una persona exitosa
- Situación laboral estable.
- Empático con el Programa.
- Comprometido con sus objetivos y con el interés de apoyar tanto al tutor como al amigo para un desarrollo integral.
- Agradable/amigable.
- Ejemplo a seguir
- Comprensivo.
- Humano.
- Cercano al Binomio
- Ejemplos: gobernador, presidente municipal, rector, deportista, músico, directivo, empresario, trabajador independiente.

9.2. ¿Qué actividades podría hacer el padrino con los tutores y los niños?, ejemplos (1 día en mi trabajo, jugar un partido, etc.)

- Visita su lugar de trabajo.
- Plática de su trayectoria y cómo llegó,
- Proyecto de vida, apoyo al tutor y al amigo .
- Practicar algún deporte que decidan juntos.
- Hacer alguna actividad cultural.
- Visita del padrino a casa del tutor y del amigo.
- Realizar alguna actividad recreativa como ir al cine o al parque.
- Actividades filantrópicas, asistir a un asilo, enfermos especiales, etc.
- Convivencia de cierre, asistencia a clausura
- Asistir a actividad filantrópica: entrega de despensas, útiles escolares, etc.

9.3. ¿Cada cuando consideran ustedes que sea posible realizar estas actividades?

- Dos horas, una vez al mes.

9.4. ¿Qué temas pueden tratar con estas actividades? Ejemplo el motivacional

- temas: aspiraciones, motivacional, integración social, familia y importancia, conciencia comunitaria.

10. LLUVIA DE IDEAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

10.1. ¿Qué problemáticas se les presentan a los Coordinadores?

- Falta de apoyo económico.
- Convenios más definidos de las responsabilidades de las IES.
- Falta de espacios físicos.
- El número de tutores a coordinar.
- Involucramiento del personal de las escuelas.
- Cumplimiento de compromisos por parte de los padres de familia.

10.2. ¿Qué proceso de capacitación tienen?

- Como trabajar con los niños.
- Mentoring.
- Trabajo colaborativo.
- Detección de problemas en los niños.

10.3. ¿Qué alternativas proponen para que los Coordinadores puedan tener becas?

- Buscar apoyos en la iniciativa privada e instituciones gubernamentales
- Involucrar más a la institución
- Buscar becas externas

10.4. Otros.

- Apoyo de material, papelería y bibliográfico.
- Reuniones entre coordinadores de diversas universidades