

M en C Francisco Javier Dominguez Garay, rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas

Dr. Julián Gonzalez Trinidad, Coordinador General de Vinculación

CP Javier Suarez Morales, Coordinador Nacional de PRONABES

Mta Lourdes Ruiz Lugo, Directora de Extensión y Vinculación de la ANUIES

Coordinadores de las áreas de vinculación y servicio social de las IES afiliadas al programa Peraj – adopta un amig@

Tutores, amigos

Es un gusto enorme llevar a cabo nuestra 3ª Reunión Anual de Seguimiento y Evaluación del programa Peraj en la hermosa ciudad de Zacatecas y quiero, a nombre propio y del equipo Peraj así como de todos los presentes, agradecer a las autoridades de la Universidad Autónoma de Zacatecas el que nos reciban en esta sede, y al Sr. Rector, maestro Javier Dominguez Garay, al Dr Julián Gonzalez Trinidad y otras autoridades, el que nos hagan el honor de acompañarnos en esta sesión inaugural. Muchas gracias a todos aquellos a quienes, gracias a su esfuerzo, han hecho posible este evento. En particular a Gabriela Flores, quien dedicó tiempo y un trabajo intenso para que este taller pudiera llevarse a cabo.

Vemos muchas caras conocidas, amigos con quienes llevamos ya algunos años compartiendo las experiencias y las satisfacciones de este servicio social, que ha demostrado sobradamente su valiosa contribución, no solo para el presente y futuro de los niños que han participado en él, sino también para los jóvenes universitarios que han sido tutores y amig@s de los niños y las niñas durante un ciclo escolar y en muchos casos han prolongado esa amistad más allá del mismo.

Hoy nos reunimos con varios objetivos específicos. **Queremos en primer lugar intercambiar experiencias.** Hemos sido testigos de la creatividad de los coordinadores y tutores para enriquecer el programa con actividades originales, talleres para padres, juegos y formas de apoyar a los amig@s en su vida actual y en la visión de su futuro; Nos interesa asimismo que ustedes nos **retroalimenten, a Peraj México, a PRONABES y a ANUIES,** acerca de aquellos aspectos del programa que funcionan bien, pero también, y sobre todo, aquellos que hay que depurar o modificar. Necesitamos también, cada vez más, **homogeneizar y estandarizar los procesos operativos básicos del programa,** de manera que nuestros resultados en todas las IES participantes puedan ser consolidados y contemos con maneras eficaces y eficientes de evaluar los resultados, controlar la calidad de los programas individuales y poder presentarnos como un programa nacional ante las autoridades educativas y ante Peraj internacional. Por último, deseamos **apoyar a las IES con información y elementos adicionales que enriquezcan cada uno de los programas.**

Hemos programado una serie de mesas redondas, talleres y conferencias que confiamos nos permitirán alcanzar los objetivos planteados. Agradecemos a todos los que participan como expositores y panelistas su esfuerzo. Desafortunadamente en esta ocasión el tiempo no permite que todos puedan participar en ese papel, pero trataremos de remediar esto en nuestras futuras reuniones. Son algunos de los problemas del crecimiento.

Y precisamente quiero mencionar al respecto que tenemos muy buenas noticias que compartir con ustedes. Como resultado de analizar con detalle los informes finales que todos ustedes han enviado, podemos concluir que Peraj está dando extraordinarios resultados, en ocasiones más allá de lo que originalmente pensamos. Y desde el punto de vista numérico, estamos creciendo y estamos en el camino para convertirnos en uno de los programas de servicio social más importante y extenso a nivel nacional y en el segundo programa Peraj en el mundo después del de Israel. De 1,230 binomios tutor-amig@ en 22 universidades en el ciclo 2009-2010, pasaremos a contar con 2,360 binomios en 59 campus de 42 IES para el ciclo 2010-2011. La meta de 10,000 tutores y 10,000 amig@s para el ciclo 2012-2013 parece factible. En el ciclo 2011-2012 probablemente debemos crecer en los campus de las IES ya participantes, de modo que no nos extendamos en número de instituciones sino que nos consolidemos en aquellas que ya participan activamente.

Sin embargo ese crecimiento plantea muchos retos. Estamos en una etapa crítica de consolidación del programa Peraj. Para continuar creciendo necesitamos asegurar la homogeneidad y la calidad del programa en cada uno de los campus universitarios en que se está llevando a cabo. Debemos simplificar los procedimientos operativos, mejorar la comunicación con las IES participantes, poner en marcha programas eficaces para el entrenamiento de los tutores y para la evaluación, tanto interna como externa, de los resultados del programa. De lo que logremos en el ciclo escolar 2010-2011 dependerá el futuro de Peraj.

A partir de los informes, reuniones y pláticas con los responsables del programa en las áreas de vinculación y servicio social, con los coordinadores y tutores, vemos que hay algunos problemas y dificultades que debemos superar. Voy a mencionar algunos.

Es importante hacer más fluidos algunos procedimientos relativos a becas, informes y evaluaciones.

Debemos también insistir en el papel de los coordinadores, de manera que exista un nivel más para el control y la administración del programa, y en consecuencia no toda la carga recaiga en los responsables del programa de las áreas de servicio social y vinculación.

Sabemos la dificultad existente para otorgar becas a los coordinadores, pero hemos propuesto algunas posibilidades, como pedir a las universidades mismas que por cada 25 becas de PRONABES la propia universidad otorgue una adicional. Ello representa una forma bastante eficiente y poco onerosa para manejar un programa. También es posible que algunos estudiantes acrediten el servicio social como coordinadores, aunque con ella se pierda la posibilidad de su experiencia previa como tutores. Hay otras soluciones que estamos explorando.

Prácticamente todas las IES han expresado que requieren de algunos recursos, en general bastante modestos, para proveer materiales y equipos para uso en el programa. Nos referimos a mobiliario, computadoras y equipo audiovisual (TV, DVD), videos

educativos, libros para niñ@s, cartulinas, plumones, plastilina, etc. También recursos para gorros y camisetas, transporte para salidas a visitas, pagos a museos, cine, teatro. Hemos hablado muchas veces de incorporar a la sociedad civil local para que apoye el programa, lo que llamamos los “Capítulos Locales de Peraj”. Vamos a trabajar más en esta dirección y pedimos el apoyo de las autoridades universitarias para lograrlo. Nos parece que sería una solución óptima involucrar a la comunidad local de empresarios con los programas de servicio social comunitario de las universidades.

Por otro lado, Peraj México tiene planes de incrementar su infraestructura para apoyar en el logro de estos objetivos.

En cuanto a proporcionar más y mejores herramientas de trabajo para los responsables del programa, esperamos seguir aportando en cuestiones como el manual de Capacitación de Tutores que presentaremos en uno de los talleres.

No quiero terminar sin mencionar que en todo momento hemos contado con el apoyo incondicional de la SEP, a través del subsecretario de educación superior, Dr. Rodolfo Tuirán Gutierrez, así como de la CN-PRONABES a través de su Coordinador Nacional, Javier Suarez Morales, de la responsable de administración Lic. Maria del Carmen Gutierrez y de Karla García Gonzalez, subdirectora de comprobaciones, todos ellos verdaderos entusiastas del programa, quienes nos han dado su absoluto apoyo, lo mismo que los responsables de la ANUIES,.

Cuando leemos o escuchamos testimoniales de amig@s, padres y tutores, sabemos que vamos por buen camino:

*“ ... me gustó la idea de poder hacer que fuera más sociable y perdiera el miedo a hablar en público...”*

*“ ...esta experiencia me hizo crecer personal y profesionalmente. Puedo decir que adopte para siempre una amig@, pues gané su confianza...Nos llevamos lo mejor de cada una”*

*“...plantamos en los niños el interés por superarse y con la ayuda de sus familias lo lograrán”*

*“...ahora comparto esta experiencia que es única e irrepetible, de la cual me llevo el mejor regalo de mi vida, que es ser una mejor persona”*

Un libro reciente del periodista Andrés Oppenheimer, ¡Basta de Historias!, cuya lectura, por cierto, recomiendo ampliamente, hace un análisis sumamente interesante acerca de la situación de la educación en Latinoamérica y los países del primer mundo más avanzados en materia educativa. En el capítulo sobre México cuyo título, por cierto, es “El Reino de la Maestra”, nos da algunos datos que me parecen muy relevantes en relación al proyecto de servicio social Peraj. El porcentaje de jóvenes mexicanos que entran a la universidad es mínimo, nos dice: apenas 24 o 25 por ciento según la Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, y el Banco Mundial respectivamente. En comparación, 93 por ciento de los jóvenes en Corea del Sur y 47 por ciento de los jóvenes chilenos entran a la universidad. En México el 40 por ciento de los jóvenes no terminan el bachillerato. Según un ex - subsecretario de educación media superior, encuestas realizadas en 2009 mostraron que el primer motivo por el que desertan es que la escuela no les gusta, no les interesa y no le ven ninguna utilidad. El motivo principal no parece ser, pues, el económico. Es exactamente ahí, con el ejemplo de estudiantes universitarios entusiastas y comprometidos, que el programa Peraj puede dejar una huella imborrable que habrá de incidir en el futuro de los amig@s.

*“Enséñale a un niño el camino y nunca se apartará de él”* – dice un proverbio del Rey Salomón

Estén ustedes seguros, estamos mostrando el camino. Estamos haciendo historia y estamos impactando el México del futuro.

Gracias