

## TALLER DE SEGUIMIENTO PERAJ Chihuahua, 15 de abril de 2008

### **Introducción**

La reunión de seguimiento del proyecto piloto del Programa PERAJ que están llevando a cabo doce universidades convocadas por ANUIES y PRONABES contó con la presencia de:

Representación del Programa PERAJ en México (PERAJ-México)

Fis. Armando Jinich (Amigos del Instituto Weizman en México)

Lic. Ana Luz Trejo

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Mtra. Lourdes Ruiz Lugo

Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)

Mtro. Ignacio Arvízu

Universidad Nacional Autónoma de México

Ing. Ana de Gortari

Lic. Claudia Navarrete

Aseguramiento de la Calidad en la Educación y en el Trabajo, S.C.

Dra. María Garza

Mtra. Magdalena Orta

Mtra. Pilar Verdejo

Universidades en el Programa PERAJ

Instituto Tecnológico de Sonora

Universidad Autónoma de Aguascalientes (no asistió)

Universidad Autónoma de Guerrero

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco

Universidad Autónoma del Estado de México

Universidad Autónoma de Yucatán

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Universidad Pedagógica Nacional

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Universidad Michoacana de San  
Nicolás de Hidalgo

Universidad Autónoma de Chiapas (no asistió)

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (no forma parte del programa PERAJ)

Durante la primera parte de la reunión las universidades presentaron el estado de avance del Programa PERAJ en sus instituciones.

En la segunda parte se llevó a cabo un Taller de consulta para el desarrollo de indicadores de impacto del Programa con el propósito de contar con una base común de indicadores para realizar investigaciones sobre el impacto en los niños y sobre las condiciones que favorecen el éxito del programa, y para la elaboración de reportes y estudios comparativos en el ámbito internacional. Se trabajó en grupos de discusión integrados por participantes de diferentes universidades y se presentó en sesión plenaria los resultados de la discusión y una propuesta de indicadores por cada grupo.

### **Observaciones generales sobre las presentaciones de las universidades**

1. La mayoría de las instituciones iniciaron con mucho entusiasmo la implementación del programa, lo que se aprecia en las cifras que presentaron y en los folletos y logotipos promocionales que hicieron.

<b>Universidad</b>	<b>Número de escuelas</b>	<b>Número de tutores/ monitores</b>	<b>Número de niños/ niñas</b>
ITSON	Quinto año	14	
UA de Guerrero	2 escuelas primarias	50 2 coordinadores	48
UAM Azcapotzalco	2 escuelas primarias Quinto y sexto de primaria	16	16
UAEM	Sexto año	72 amig@s (tutores) 7 coordinadores 4 centros universitarios	65 niños
UADY	3 escuelas primarias	50 No hay coordinadores	50
UAEH	3 escuelas primarias Quinto de primaria	64 tutores (50 con beca y 14 sin beca) 1 coordinador/ 10 alumnos tutores 1 coordinador por licenciatura	64
UPN	2 escuelas primarias	56 tutores 2 coordinadores 3 personas para capacitación y 2 para lectura de expedientes	56
UAEMorelos	2 escuelas primarias Quinto y sexto de primaria	50 tutores (44 para niños y 6 para coordinadores y evaluadores)	23 niños matutino 21 vespertino
UMichoacana	2 escuelas primarias Sexto de primaria	50 tutores	46 niños
BUAP	2 escuelas primarias	50 tutores	128 niños

2. Se presentó para discusión el límite de edad para ser tutor (UAM Azcapotzalco), ya que aceptaron a una persona de más de treinta años. En ITSON participan tutores desde segundo semestre de la carrera.

3. En la mayoría de las instituciones aplicaron pruebas para la selección de tutores, sin embargo en la UAEM y en la UADY no se aplicaron pruebas.
4. En la UAEH tienen como seguimiento el Proyecto individual de crecimiento del amigo y un investigador está llevando a cabo una investigación sobre maduración de los niños participantes en el programa. Los padres ven al tutor como un maestro particular, aunque se les aclara que no es una extensión de la escuela primaria.
5. En la UPN tuvieron dificultades en el empareje de los tutores con los niños. Se les han presentado muchos casos de Déficit de atención. Los padres quieren que funcione como apoyo académico.
6. En la UAEMorelos los tutores se designaron, lo que les causó problemas de empatía con el programa. En la UAEM el énfasis está en el "aprovechamiento" de los niños. Los temas para las actividades se escogen de acuerdo a las necesidades de los niños.
7. En Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo el proyecto se encauzó como proyecto de investigación con la finalidad de enseñar a los amigos y a los tutores cómo se desarrollan los proyectos de investigación. El empareje se hizo por empatía entre amigos y tutores.
8. La BUAP enfrenta muchos problemas de conducta con los niños. Se han enfatizado las dificultades de aprendizaje en matemáticas, español, historia y geografía; y las dificultades psicológicas: rebeldía, timidez, respeto a las reglas, falta de concentración, poco interés en el estudio, desintegración familiar, falta de motivación, baja autoestima.
9. En la UADY se tienen entrevistas con los padres y firman cartas compromiso de participación en el programa.
10. La mayoría de las instituciones se basan en el Manual de operación del Programa de Servicio Social Tutorial UNAM-PERAJ adopta un amig@, publicado por la DGOSE de la UNAM.
11. Algunas instituciones tienen la intención de extender algunos de las actividades a los padres de familia.
12. En varias de las instituciones la evaluación se hace cada semana al término de las actividades para hacer correcciones al programa. Las evaluaciones se basan en la opinión y comentarios de los amig@s y de los tutores.
13. Varias instituciones mencionaron la carencia de personas o apoyo del área de psicología para la aplicación e interpretación de instrumentos para valorar las características de los amig@s.

### **Taller de indicadores**

Para trabajar el taller de consulta para la elaboración de indicadores de impacto sobre el desarrollo social, psicológico, y educativo del menor, se distribuyeron los participantes en cuatro grupos:

<b>Grupo 1</b>		<b>Grupo 2</b>	
Alba Irene López Ozuna	ITSON	Guadalupe Rodríguez Juárez	UPN
Laura Olivia Amador Zavala	UMSNH	Rosalba Henao Castillo	BUAP

Olga Castillo Martínez	UAEH	Emiré Alonzo Novelo	UADY
Jovita Monge Martínez	UNAM FES Iz	Oscar Segura Morita	UMSNH
Florina Pérez García	UAEMex	Claudia Navarrete García	UNAM
Francisco Echeverría Méndez	UAGro.	Leticia Ariadna Bautista Fernández	UAEH
		Ma. Esther Zepeda Tiburcio	UAM
<b>Grupo 3</b>		<b>Grupo 4</b>	
Susana García	UAEH	Izkra González Fernández de Lara	UACJ
Leticia Rojas	UMSNH	Julieta Leticia Ortega Vergara	UAEMorelos
Ana B. Martínez	ITSON	Doricela Ostoa Pontigo	UAEH
Ana de Gortari	UNAM	José Fdo. Rodríguez Saucedo	UMSNH
Armando Jinich	PERAJ-México	Rosa Amalia Galicia López	UNAMFES-Iz
Olga Rosa Ortiz	UACJ		

Como base para las discusiones en el taller se consideraron solamente el objetivo central y las áreas de desarrollo de los niñ@s (amig@s):

### **Objetivo central del programa**

Apoyar, en un ciclo escolar, a niños de entre 8 y 12 años de edad, para potenciar sus capacidades tanto individuales como sociales mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario que hace las veces de tutor.

### **Objetivos específicos**

Apoyar el desarrollo de los menores en las siguientes áreas:

**Afectiva.** Se busca fortalecer la autoestima de los niños, la expresión de su afectividad, su autocuidado, su capacidad de establecer vínculos afectivos, y ampliar sus aspiraciones profesionales y de vida.

**Social.** Se busca desarrollar las habilidades de interacción, comunicación y colaboración de los niños, así como su sentido de pertenencia y de integración en grupos.

**Cultural.** Se busca ampliar la visión e intereses de los niños y enriquecer su acervo cultural científico y recreativo

**Escolar.** Se busca mejorar la motivación de los niños con respecto a las actividades de aprendizaje y fortalecer sus hábitos de estudio.

**Motivacional.** Se busca vincular a los niños con una persona que pueda ser un modelo positivo a seguir.

### **Propuestas**

El objetivo central del proyecto y sus áreas de desarrollo son incuestionables. Se hizo la observación de que es adecuado utilizar el nombre de **tutor** para el estudiante que acompaña a los niños que participan en el programa y que a los niños se les llame **amig@s**.

Se enfatizó que cada universidad puede desarrollar el programa de acuerdo a sus posibilidades, intereses y creatividad, sin descuidar que se cumplan los objetivos y los lineamientos generales del Programa PERAJ.

Los grupos plantearon la conveniencia de contar con instrumentos comunes para la medición previa y posterior de los aspectos que se espera desarrollar en los amig@s, que sean de fácil aplicación e interpretación por los propios tutores o coordinadores.

Los grupos están de acuerdo en el objetivo central de potenciar capacidades mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario que es su tutor, sin embargo, se vio la conveniencia de:

- Precisar el perfil de niño que participe en el programa. Los niños participantes en esta etapa piloto en su mayoría:
  - Proviene de escuelas públicas marginadas cercanas a los centros de atención a las universidades
  - Cursan el sexto grado de primaria
- Insistir en que la relación entre tutores y amig@s es de uno a uno
- Enfatizar que el periodo para cubrir el objetivo es un ciclo escolar
- Diseñar actividades específicas durante la tutoría que de forma sistemática y controlada pongan condiciones para generar cambios en los niños en las áreas de desarrollo previstas en el programa.

Uno de los grupos planteó el aspecto motivacional como transversal a las otras áreas: afectiva, social, cultural, escolar.

En términos generales se planteó que los indicadores se deberán construir utilizando:

- Instrumentos que permitan medir cada una de las dimensiones del área de desarrollo específica, con base en un cambio en el amig@ de su conducta, actividades y actitudes.
- Preguntas por cada área de desarrollo (por ejemplo, grupo de preguntas sobre autocuidado, vínculos afectivos, interacciones con grupos e individuos, etc.) en donde las respuestas sean por escalas que permitan diferenciar un cambio entre el inicio y el final de la intervención.
- Instrumentos sencillos que puedan ser aplicados a todos los actores al inicio y al término del periodo de intervención, como pueden ser dibujos al inicio y al final.
- Instrumentos que permitan registrar observaciones y juicios con base en ellas, (utilizando un conjunto de preguntas guía sobre los aspectos que se recomienda observar).
- Actividades diseñadas con relación a una o más áreas de desarrollo trabajadas en el periodo que permitan observar algún cambio en el niño, como pueden ser actividades de oratoria, teatro, expresión corporal, análisis a partir del cine, entre otras, que incluyan siempre un trabajo con la expresión oral y en las que se dé retroalimentación.
- Herramientas comunes disponibles en un portafolio del Proyecto. Por ejemplo, películas, documentales breves (no mayores de 7 minutos), juegos, talleres, etc., que sirvan como estímulos para mostrar los avances logrados en una o varias de las áreas de desarrollo y que cuenten con instrumentos para medirlos.

Para cada área es importante

- Determinar las dimensiones que se quieren medir

- Determinar lo que es susceptible de observar por cada una de las dimensiones
- Contar con la opinión de los especialistas para determinar qué es lo que se mide

***Propuestas de cambios en los objetivos y áreas e indicadores (los cambios están en cursivas)***

**El objetivo general**

Apoyar, en un ciclo escolar, a niños de sexto de *primaria*, para potenciar sus capacidades tanto individuales como sociales mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario que *funge* como su tutor.

Para cada una de las áreas se espera contar con evidencias e indicadores de:

**Área afectiva**

En el área afectiva se busca fortalecer la autoestima de los niños, la expresión de su afectividad, su autocuidado, su capacidad de establecer vínculos afectivos, *superar la adversidad y ampliar sus aspiraciones de vida. (quiero ser el mejor ...)*

Como indicadores en esta área se propone considerar:

Autoestima- con aspectos sobre conflictos económicos, conflictos familiares e igualdad de oportunidades, poder de decisión, asertividad, aceptación y autovaloración

Autocuidado- con aspectos de violencia y vulnerabilidad

- a).- Medidas de seguridad
- b).- Sexualidad
- c).- Salud y nutrición

Vinculación afectiva:

- a).- Familiar y externa
- b).- Capacidad de identificación y expresión de sentimientos negativos y positivos
- c).- capacidad de análisis sobre sus emociones
- d).- refuerzo de conductas en la familia y externa

Ampliación de sus aspiraciones profesionales y de vida:

- a).- Qué quiero ser al inicio y después, en el plano profesional y como proyecto de vida,
- b).- Descubrir que sí puedo hacerlo
- c).- Cuestionar sus aspiraciones

*Como ejemplo, el niño debería ser capaz al final de la tutoría de:*

- Describirse
- Sonreír
- Presentar una imagen pulcra
- Demostrar afecto (físico o verbal)

Percibirse profesionalmente a futuro

Hablar en público

Aceptar halagos

### **Área social**

En el área social se busca desarrollar las habilidades de interacción, comunicación y colaboración de los niños, así como su sentido de *identidad*, pertenencia e integración social, en un marco de respeto y tolerancia

*Como ejemplo, el niño debería ser capaz al final de la tutoría de:*

Tener amigos

Hacer amigos durante el programa.

Integrarse a los grupos de trabajo

Sentirse parte de la familia y/o grupo

Interactuar con diferentes personas y grupos

Trabajar en equipo y colaboración

Comunicar sus opiniones y puntos de vista

Hacer presentaciones en público

Sentir que pertenece o es aceptado en algún grupo

### **Área cultural**

En el área cultural se busca ampliar la visión e intereses de los niños y enriquecer su acervo cultural, científico y recreativo.

*Como ejemplo, al final de la tutoría los niños:*

Leen otros libros que no son de su escuela, cuánto y qué tipo de literatura lee

Qué tipo de programas de televisión ven

Conocen las tradiciones de su comunidad

Cómo se divierten

Han realizado un experimento científico

Si les gusta ir al cine qué tipo de películas ven

Practican algún deporte

Qué tanto pueden decir de un tema antes y después (ir al museo, teatro, lectura)

Muestran mejores y mayores conocimientos

Tienen interés de visitar museos, conciertos, teatro, cine y demás

Mejoran su vocabulario y expresión

Amplían su visión científica como parte de la cultura

Tienen interés en actividades recreativas, en socializar, les gusta el trabajo en equipo, muestran respeto, tolerancia.

## Área escolar

En el área escolar se busca mejorar la motivación de los niños con respecto a las actividades de aprendizaje y fortalecer sus hábitos de estudio.

*Como ejemplo, al final de la tutoría los niños:*

Dedican varias horas al estudio

Se preparan para presentar un examen.

Organizan su tiempo. Llevan una agenda

Realizan sus tareas

Utilizan fuentes secundarias de información

Se interesan y realizan búsquedas de información (*se propicia la discusión sobre un tema, y se observa la disposición del niño para la búsqueda de información y su capacidad de incorporarla y vincularla con sus conocimientos previos (aprendizaje constructivista). Por ejemplo, los temas por mes y sobre eso haces una actividad para evaluar, en grupo y de forma individual y qué tanto sigue indagando, y que tengan la capacidad de incorporarlo y relacionarlo con otra cosa que ya sabe, que lo entregue a su estructura de conocimiento).*

Muestran motivación hacia el aprendizaje

Muestran una actitud positiva ante el aprendizaje

Muestran disciplina y responsabilidad

Reconocen los beneficios del estudio

Utilizan alguna metodología para el estudio

Muestran actitudes para el autoaprendizaje y sabe utilizar las herramientas necesarias

## Área motivacional

Se busca vincular a los niños con una persona que pueda ser un modelo positivo a seguir.

*Como ejemplo, al final de la tutoría los niños:*

Admiran a alguien que tiene un comportamiento ejemplar. Tiene algún héroe.

Les gustaría ser como alguien

Les gustaría ser como es su tutor (en el campo profesional y/o personal)

Pueden describir varios ejemplos de modelos a seguir

Imitan actitudes positivas

## Recomendaciones generales

Se observa en general una buena organización, sin embargo, varios de los puntos anteriores llevan a plantear la necesidad de:

- Organizar y dar seguimiento al programa a través de PERAJ-México en colaboración con ANUIES y PRONABES.
- Al inicio, a la mitad y al final del primer año de aplicación del programa en cada universidad.



- Anualmente a todas las universidades que participan en el programa
- Enfatizar los objetivos, la orientación del programa y los resultados esperados en las universidades para utilizarlos como referente permanente tanto para la planeación de las actividades como para la evaluación de resultados.
- Desarrollar los indicadores, resultados e instrumentos del programa de forma colaborativa con los expertos que las instituciones inviten a participar. Durante la reunión se identificó la posibilidad de trabajar con la UAEH (Leticia Bautista) los aspectos de maduración de los niños, con la UNAM-FES Iztacala los aspectos de autocuidado-salud (Jovita Monje Martínez), y con la UNAM los aspectos de autoestima y depresión (Claudia Navarrete).
- Editar un manual de operación PERAJ-México que se elabore con la colaboración de la UNAM, con los participantes en el proyecto piloto y con la representación del Programa PERAJ en México, que incluya objetivos, lineamientos y políticas generales, instrumentos de diagnóstico y evaluación, indicadores de seguimiento y resultados esperados.
- Contar con un agente permanente por parte de PERAJ-México que gestione, coordine y ayude a las instituciones a arrancar, dar seguimiento, gestionar financiamiento, organizar reuniones, motivar y promocionar el proyecto.
- Analizar las implicaciones que tienen para el programa PERAJ que PRONABES ajustó el programa de becas a un servicio social que dure 6 meses que equivale a 480 durante un semestre.