

# gaceta

ABRIL 2016

Número  
110



## UPN Peraj, más que la escuela de la tarde

- UPN firma convenio con la delegación Tlalpan
- Regional Convention 2016, docencia para enseñar inglés
- Psicología Educativa, entre las 10 mejores licenciaturas 2016

# UPN Peraj, más que la escuela de la tarde

**P**eraj adopta un amig@ es un programa nacional de tutoría dirigido a apoyar el desarrollo integral de los niños a través del acompañamiento de jóvenes universitarios.

En la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se implementó desde hace nueve años y se mantiene vigente con renovados ánimos y actividades en cada generación, para cumplir con la misión de apoyar y desarrollar en los pequeños su máximo potencial.

Sac-Nicte Yam Ramírez es la coordinadora del programa en la UPN Ajusco y en estos años ha visto los cambios positivos en el aspecto personal y académico que producen los binomios niño-estudiante de licenciatura, y la mejora en la gestión y organización del programa.

Peraj inició en 2007 con 55 binomios y a la fecha se contabilizan nueve generaciones en las que han participado 288 tutores y 290 amigos. La generación 2015-2016 cuenta actualmente con 30 binomios que iniciaron en septiembre y terminan en junio próximo.

## **BINOMIO PERAJ, RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Un binomio, se lee en el diccionario: es un conjunto de dos personas tomadas como unidad o como elementos en equilibrio o dependientes uno de otro; y en el programa Peraj se trabaja de esta manera: un tutor y un amigo, dos personalidades diferentes que buscan cumplir un mismo objetivo.

Así, el primero fomenta la responsabilidad social, tiene la oportunidad de liberar el servicio social, desarrolla habilidades de liderazgo y tutoría y vive la experiencia de poner en práctica sus conocimientos teóricos.

“Son alumnos de universidades públicas o privadas que quieren hacer su servicio social en este programa acompañando a un niño de cuarto, quinto o sexto de primaria, no sólo con apoyo académico, sino en las cinco áreas de su desarrollo integral que son social, afectiva, motivacional, cultural y académica, y para eso se capacitan antes de iniciar y durante el programa”, explica Sac-Nicté.

El segundo vive el acompañamiento de su tutor que lo encamina a un desarrollo más completo de su persona. “Son estudiantes de primarias cercanas a nuestra institución, a quienes se les invita a participar a través de pláticas con los directivos, padres de familia y niños.

“Los seleccionados no necesariamente tienen que ser niños de alto promedio o con problemas de aprendizaje; aquí se recibe a todos y no existe algún sesgo”, aseguró la responsable.

Para conseguir que los binomios funcionen, se buscan tutores con gustos, metas y objetivos similares a los de su amigo, con el fin de apoyar el desarrollo del menor.



## **ACTIVIDADES POR BINOMIO: LECTURA, TEATRO, MANUALIDADES**

Dos veces por semana los amigos se encuentran en la puerta 3 de la UPN, trabajan e interactúan con sus tutores en el taller que corresponde al día, en las actividades generales o a través de las tareas planeadas por el universitario, exclusivamente para el chico.

Cuando inició el programa en la UPN se brindaban los talleres de multimedia y de inglés, pero con la intención de renovar la oferta se empezó a ofrecer un taller de lectura impartido por alumnas de Pedagogía.

También se llevó a cabo el taller de alebrijes con alumnos de la licenciatura en Educación Indígena, y el de las Efemérides de la semana que dio una alumna de Psicología Educativa.

En la generación 2015-2016 se ofrecen talleres de teatro, baile, patrimonio cultural y manualidades, en los que además de adquirir habilidades y desarrollar destrezas, se motiva a los niños a trabajar en equipo, a crear vínculos con su tutor y otros chicos de su edad, a seguir reglas y adquirir valores como amistad, respeto, solidaridad, confianza y cooperación.

## **IMPACTAR EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS**

Los tutores tienen que planear y crear estrategias acordes a cada caso para obtener avances individuales.

El trabajo de los universitarios es impactar en el desarrollo de los niños en educación, salud, seguridad y desarrollo social y emocional. “No queremos que el programa sea la escuela de la tarde, queremos que se generen vínculos, que empiecen a hablar los niños de lo que quieren, que aprendan también el autocuidado, que conozcan el patrimonio cultural

que tienen en su país, queremos que aprendan, perciban y se desarrollen al máximo”, aseguró la coordinadora.

### CAMBIOS NOTABLES EN BINOMIOS

Todos los años el perfil de los binomios cambia, pero los resultados que se obtienen son muy parecidos. “Estamos hablando de un programa que ayuda mucho a las dos partes”, señala Sac-Nicté.

Este programa, considerado por su coordinadora como noble, “nos llena de mucha satisfacción porque ofrece calidad y nos demuestra que nuestros estudiantes son buenos en lo que hacen.

“El impacto que se tiene en los niños, ver ese vínculo de amistad con los tutores, los avances en lo social, personal y académico en algunos, es notable y nos indica que vamos por buen camino, cumpliendo la meta de construir experiencias positivas que dejen huella en los niños y en nuestros estudiantes”.

### ALGUIEN MÁS Y TÚ. GRAN RESPONSABILIDAD

De acuerdo con Sac-Nicté y los tutores, los cambios en la parte social y afectiva son notables en ambas partes.

Luisa María Viveros, estudia octavo semestre de Psicología Educativa. Escogió el programa para realizar su servicio social porque se acomodaba a sus horarios; sin embargo, conforme avanzaba el proyecto su opinión y objetivos fueron cambiando.

“Al principio no me interesaba o pensaba que era pesado hacer actividades, pero ya con mi amigo reflexioné sobre lo que tenía que trabajar, y cuando ves los avances te das cuenta de que tú lo hiciste.

“Tenemos estrategias de cómo abordar las problemáticas y que sean satisfactorios los resultados. La experiencia me enseñó que me gusta trabajar en pares porque puedes detallar más, regresar, ejecutar otra estrategia y es más dinámico”.

Diana Cristina Santos Pérez, también estudia Psicología. Resume su experiencia como una oportunidad de aprendizaje; “tener a alguien bajo mi cargo es una gran responsabilidad y compromiso como profesional; ser tutor es ser una guía porque tienes que avanzar y conseguir tu objetivo.

### PRIMERO UN DIAGNÓSTICO

“Al principio hacemos un diagnóstico, y hay que empezar a planear para responder a las necesidades de mi amigo; es poner en práctica todo lo teórico que vi en clases.

“Sobre la marcha, la coordinadora está con nosotros apoyándonos y supervisando los avances; al final se le entrega un reporte a los padres de familia y al maestro del progreso que tuvo el niño.

“Estoy trabajando la parte afectiva y académica, en especial la lectura. Con la primera busco estrategias para que haya una autorregulación de sus emociones, para que las reconozca y las interprete y sí he notado los cambios”, asegura la joven.

“Al principio creí que iba a ser fácil y vemos que no porque a veces es esa parte de comprometerte con tu amigo, planear para él y tener toda mi atención en él. Esta parte de planear es el cambio más grande que he notado”.

### FORMO PARTE DE ALGO IMPORTANTE

Martha Karina Rodríguez estudia el octavo semestre de Pedagogía. Una profesora la invitó a formar parte del equipo Peraj “porque veía que tal vez tendría potencial en esa tarea”, comenta.

“Ser tutor es como esa guía que el niño necesita siempre, y eso me llamó la atención, poder formar parte de algo con alguien y tener el interés en alguien más te hace ser mejor persona, pero cuando tienes que lograr que otro cumpla sus objetivos y busque sus propias motivaciones hace que veas la vida muy diferente porque no solamente eres tú; es alguien más y tú.

“He visto un gran aprendizaje en mi amigo que ha sido a base de un proceso de autoconocimiento hasta de mí, porque aprendes a saber lo que quieres y lo que no quieres, y cuando lo planeas suena muy bien, pero llevarlo a la práctica es pensarlo más y trabajarlo realmente para que suceda, eso es algo padre porque te permite vivir esa situación, tener que llegar a tu fin y buscarle por dónde para conseguirlo”. **12**



11 ▶

### ACTITUDES POSITIVAS EN LOS AMIGOS

El trabajo que realizan los tutores tiene que ver más con la parte afectiva y deben trabajar con estrategias que motiven y logren en el chico una mejor percepción de ellos mismos y una actitud positiva hacia afuera.

Rogelio Guzmán tiene 8 años y va en tercero de primaria, llegó al programa Peraj con problemas de disciplina y de lectura; en estos meses reconoce que “me ha ayudado a aprender a leer, a cambiar mi actitud y ponerme a trabajar; antes era grosero con todos y ahora ya he cambiado, a mis compañeros ya no les pego, he mejorado en la lectura y la escritura; mi maestro dice que siga así para que pase a cuarto año y en quinto me den mi tablet”.

### ME GUSTA ESTAR EN LA UPN

Zoe Pérez tiene 11 años y cursa el sexto de primaria; se le ve interactuando con sus compañeros, platicador y risueño. “Cuando vine pensé que iba a ser la regularización a la que fui una vez, y que íbamos a estar todos apretados en un salón, pero cuando me enseñaron toda la Universidad no me quería ir la primera vez.

“Me gusta estar aquí porque convivo con otros niños y en la escuela siempre ando solo; los conocí en el programa y me gusta estar con ellos. Mi tutora me ha ayudado a entender cosas que no entendía y aprender otras como las matemáticas.

“Me ayuda mucho y ahora me estoy aplicando más en la escuela; mi maestro dice que siga así. Antes era un poco menos activo porque cada que llegaba de la escuela veía la tele y luego me aburría y no tenía nada qué hacer; a mí me gusta salir todo el día y estar en la Universidad”.

### PROYECTOS DE TITULACIÓN Y EXPERIENCIAS QUE ENRIQUECEN

La coordinadora aclara que debido a que se trata de un programa de servicio social, el número de binomios por generación depende de la cantidad de interesados en liberar el requisito a través de este programa.

“Uno de los avances que hemos tenido en estos años es que a nuestros estudiantes les interesa incorporarse al programa para liberar su servicio, pero también porque como voluntarios que apoyan en los talleres obtienen experiencia y una constancia de participación que les sirve para incorporar a su currículum.

“Tenemos conocimiento de que hasta ahora se han elaborado ocho proyectos de investigación con temas de Peraj que ya han conseguido titularse”, explica Sac-Nicté.

Detalló que debido a la población por licenciatura, las que mayor número de tutores han aportado al programa son Psicología Educativa y Pedagogía; sin embargo, está abierto a todos los universitarios con interés de apoyar a los niños.

### PARTICIPA UPN EN SU PRIMER DÍA PERAJ

Por primera vez en nueve años del programa UPN-Peraj, una de las generaciones salió de las instalaciones de esta casa de



estudios para compartir con otros entusiastas pequeños el Día Peraj en Las Islas de Ciudad Universitaria. El encuentro reunió a 499 binomios de diferentes instituciones de educación superior invitadas por el programa UNAM-Peraj Adopta un amigo@, con el fin de crear nuevas experiencias y vínculos de amistad con otros niños de la misma edad.

Al evento asistieron la FES-Acatlán, FES-Aragón, FES-Cuauhtlán, FES-Iztacala, FES-Zaragoza, DGOAE, IPN, UAM-Azcapotzalco, UAM-Xochimilco, UPN e ITAM.

Durante cuatro horas se llevó a cabo un rally conformado por diferentes estaciones, cada una planeada y organizada por cada grupo Peraj, y en el que participaron equipos formados por binomios de diferentes instituciones. La UPN participó con 20 binomios y presentó un juego de carrera de cangrejos en el que los participantes se agarraban de los pies y corrían hasta cierto punto y regresaban.

### PRESENCIA PERAJ EN MÉXICO

El programa llegó a México en 2003 haciendo pruebas piloto en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); para 2007 se incorporaron 17 instituciones de educación superior (IES), entre ellas la UPN, y en 2008 ya sumaban 23.

Para 2010, este programa cobró mayor auge y se contaban 42 IES participantes con 54 campus integrados.

El último periodo del que se tiene registro en la página web de Peraj-México ([www.peraj.org.mx](http://www.peraj.org.mx)), es el de 2014-2015 con 77 universidades participantes. 🌐